

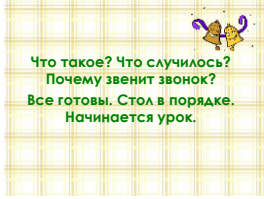
Конспект урока обучения грамоте (литературное чтение) « Согласные звуки [р], [р`], буквы Р, р »,

1- Б класс УМК « Школа России»

Урок 35 (С. 64 - 65)




| | |
|--|---|
| Тема | Согласные звуки [р], [р`], буквы Р, р |
| Педагогическая цель | Создать условия для ознакомления учащихся с согласными звуками [р], [р`], буквами Р, р, развития речи . |
| Тип урока | Решение учебной задачи. |
| Планируемые результаты (предметные) | Владеют навыками плавного слогового чтения с буквой Р, чтения предложений и короткого текста с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; имеют представление о звонких и глухих согласных |
| Личностные результаты | Бережно относятся к окружающей природе, проявляют заботу о комнатных растениях |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | <i>Регулятивные:</i> проговаривают последовательность своих действий на уроке. <i>Познавательные:</i> <i>общеучебные</i> – отличают новое от уже известного с помощью учителя; <i>логические</i> – делают выводы в результате совместной работы. <i>Коммуникативные:</i> оформляют свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста) |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Согласные звуки [р], [р`], твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы Р, р; звуковой анализ слова |
| Образовательные ресурсы | Картинки с изображением забора и двери, презентация, карточки |



Сценарий урока

| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | Осуществляемые действия | Формируемые умения | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <p>I. Организация начала урока.</p> <p><i>Проверка готовности класса и оборудования;</i> <i>эмоциональный настрой на урок</i></p> | <p>Фронтальная. Словесный. Слово учителя</p> | <p><i>Приветствие учащихся.</i></p>  | <p>Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе</p> | <p>Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя</p> | <p>Фронтальный. Наблюдение учителя</p> |
| <p>II. Актуализация.</p> <p>1. игра «Найди лишнее»</p> <p>2. Слоговая таблица.</p> | <p>Работа в парах. Сотрудничество в поиске информации. Наглядный</p> | <p>Игра «Найди лишнее»</p> <p>н, к, а, т, с, л</p>  <p>- На партах лежат карточки. Возьмите её, обсудите в паре и найдите «Какая буква лишняя». Докажите.</p> | <p>Обсуждают в парах</p> <p>Рассматривают буквы, выделяют среди согласных лишние – гласный а. Объясняют, почему лишний.</p> | <p>Высказывают своё мнение. Доказывают.</p> | <p>Работа в парах Устные ответы.</p> <p>Фронтальный. Устные ответы</p> |


| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | <p>Фронтальная. Словесный. Слово учителя.</p> |  <p>- Возьмите вторую карточку. Обведите слоги с мягким согласным звуком.</p> <p>- Какая буква обозначает мягкость предшествующего согласного звука?</p> <p>- Назовите буквы, которые обозначают твёрдость предшествующего согласного звука.</p> | <p>- Буква <i>и</i> обозначает мягкость согласного</p> <p>- Гласные <i>а, о, ы, у</i> обозначают твёрдость предшествующих согласных.</p> <p>Читают слоги-слияния с мягким согласным звуком.</p> <p>Читают слоги-слияния с твёрдым согласным звуком.</p> | <p>Объясняют работу букв гласных звуков <i>а, о, у, ы</i> как показателей твёрдости предшествующего согласного звука и работы буквы <i>и</i> как показателя мягкости согласного</p> | |
|--|---|--|---|---|--|


| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | |
| <p>III. Постановка учебной задачи</p>  | <p>Фронтальная. Словесный. Слово учителя</p> | <p>- Отгадайте загадку.</p> <p>Кланяется, кланяется Придет домой, растянется.</p> <p>– Какой последний звук вы сейчас произнесли в слове <i>топор</i>? Как вы думаете, что мы будем изучать сегодня на уроке? Какова наша учебная задача? Как может звучать тема урока?</p> | <p>– [р] .</p> <p>– Будем знакомиться со звуками [р], [р`] и буквой Р р.</p> <p>- Научимся отличать [р], [р`] – Научимся читать слоги, слова, предложения с буквой Р.</p> | <p>Формулируют учебную задачу</p>  | <p>Фронтальный. Устные ответы</p> |
| <p>IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.</p> <p>1. Выделение твердого и мягкого согласных звуков [р] и [р`] (учебник,</p> | <p>Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Работа со схемой, беседа</p> | <p><i>На доске – предметные картинку с изображением забора и двери.</i></p> <p>– Выполните звуковой анализ слов <i>забор</i> и <i>дверь</i>.</p> | <p>Рассматривают картинку, вместе с учителем выполняют звуковой анализ слов <i>забор</i>, <i>дверь</i>.</p> | <p>Выполняют звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. Выделяют звуки [р], [р`] в процессе звукового анализа, наблюдают над особенностями</p> | <p>Фронтальный. Выделение звуков, устные ответы.</p> |


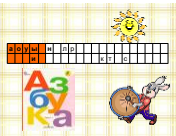

| | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|--|---|
| с. 65) | | <p>Выделение твёрдого и мягкого согласных звуков [р] и [р']</p>  <p>- Назовите последний звук в словах <i>забор</i> и <i>дверь</i>. Дайте характеристику.</p>  | | произнесения новых звуков. Характеризуют выделенные звуки, доказывают, что звуки согласные, сравнивают их. | |
| 2. Знакомство с буквой Р. | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, моделирование буквы | <p>– Звуки [р] и [р'] на письме обозначаются одинаково, одной и той же буквой Р (<i>эр</i>).</p> <p>1. – На что похожа буква Р?</p> <p>Буква Р – на мачте парус, Вдаль плывет, небес касаясь.</p>  <p>2. – Давайте встанем и покажем букву Р. (правую руку</p> | Высказывают свои предположения. Показывают букву Р. Называют слова со звуками [р] и [р'] и их место в слове | Показывают букву Р. Высказывают свое мнение. Учатся различать звуки [р] и [р'] и их место в слове | Фронтальный. Устные ответы, практический. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>на пояс)</p> <p>3. Рассмотрите картинку и назовите слова со звуком [р]</p>  <p>4. Назови слова со звуком [р']</p>  | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|------|-------|----|----|----|----|----|----|----|-----|------|--|----|----|-----|------|------|--|----|----|-----|------|-------|--|----|----|-----|-----|------|--|--|--------------------------------|---|
| 3. Чтение слогов-слияний (учебник, с. 65) | <p>Коллективная</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Словесный, практический.</p> <p>Чтение, беседа</p> | <p>– Прочитайте слоги-слияния. В каких слогах звук [р] твердый, а в каких он мягкий?</p> <p>- Дополните слоги до целого слова.</p> <table border="1" data-bbox="736 1182 900 1302"> <tr> <td></td> <td>РА</td> <td>РО</td> <td>РУ</td> <td>РИ</td> <td>РЫ</td> </tr> <tr> <td>РО</td> <td>ОР</td> <td>АР</td> <td>РАК</td> <td>РОСТ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>РУ</td> <td>УР</td> <td>ОРА</td> <td>СОРТ</td> <td>ВРОТ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>РИ</td> <td>ИР</td> <td>ОРУ</td> <td>ТОРТ</td> <td>ИРЫЛО</td> <td></td> </tr> <tr> <td>РИ</td> <td>ИР</td> <td>ОРИ</td> <td>РОТ</td> <td>ИРИС</td> <td></td> </tr> </table> | | РА | РО | РУ | РИ | РЫ | РО | ОР | АР | РАК | РОСТ | | РУ | УР | ОРА | СОРТ | ВРОТ | | РИ | ИР | ОРУ | ТОРТ | ИРЫЛО | | РИ | ИР | ОРИ | РОТ | ИРИС | | <p><i>Читают слоги-слияния хором, индивидуально, с твёрдым звуком [р], с мягким звуком, дополняют слоги до целого слова.</i></p> | <p>Читают слоги - слияния.</p> | <p>Фронтальный.</p> <p>Чтение слогов-слияний.</p> <p>Словесный, практический.</p> |
| | РА | РО | РУ | РИ | РЫ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| РО | ОР | АР | РАК | РОСТ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| РУ | УР | ОРА | СОРТ | ВРОТ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| РИ | ИР | ОРУ | ТОРТ | ИРЫЛО | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| РИ | ИР | ОРИ | РОТ | ИРИС | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|---|---|
| Физкультминутка | Коллективная. Практический |  <p>Светило – наша большая люлька Играем с тобой Во все стороны смотрит, Глазками жила – змея Ножками твоя – топ.</p> <p>Пальцы смотрят вперёд, Вниз наклонил нос, Взмах носом туда – сюда Делай раз белой дед.</p> | Выполняют движения согласно тексту | Осуществляют профилактику утомления для глаз | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| 4. Чтение слов (учебник, с. 65) | Коллективная, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение | <ul style="list-style-type: none"> – Прочитайте слова. – Что показывает сплошная вертикальная прямая и прерывистая вертикальная черта? | <ul style="list-style-type: none"> Читают слова индивидуально, хором. – Сплошная вертикальная прямая показывает границы слогов. Прерывистая вертикальная черта – помогает правильно прочесть слово, если нет слияния согласного с гласным | Читают слоги-слияния и слова с новой буквой. Ориентируются на букву гласного при чтении слогов-слияний. Читают слова с ранее изученными буквами | Коллективный. Чтение слов, устные ответы |
| 5. Работа с текстом (учебник, с. 65) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | <ul style="list-style-type: none"> – Прочитайте текст, соблюдая интонацию. - Как зовут девочку? Выборочное чтение. – Что растёт у Иры? – Что сделала Ира? – Что случилось? – Почему рассказ называется | <ul style="list-style-type: none"> Читают текст шёпотом, вслух, цепочкой. Отвечают на вопросы, опираясь на текст и привлекая имеющиеся знания. Рассказывают о комнатных растениях, о бережном | Понимают смысл читаемого. Устанавливают причинно-следственные связи. Называют знакомые комнатные растения, растения, которые есть в классной комнате, дома. Рассказывают об уходе за растениями. Задают вопросы познавательного характера о комнатных | Фронтальный. Чтение, устные ответы |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>«Кактус»?</p> <p>Чтение текста цепочкой.</p> <p>– Расскажите о растениях, которые растут в вашем классе и дома.</p> <p>– Как нужно ухаживать за комнатными растениями?</p> | <p>отношении к окружающей природе.</p> | <p>растениях. Рассуждают о том, где можно найти необходимую информацию</p> | |
| <p>Физкультминутка</p> | <p>Коллективная. Практический</p> |  | <p>Выполняют движения под руководством учителя</p> | <p>Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке</p> | <p>Коллективный. Правильное выполнение движений</p> |
| <p>6. Развитие связной речи.</p> <p>Работа с иллюстрацией к сказке А. С. Пушкина «О рыбаке и рыбке» (учебник, с. 64)</p> | <p>Фронтальная. Словесный, наглядный. Беседа</p> | <p>– Рассмотрите картинку. К какой сказке данная картинка?</p> <p>– Кто её автор?</p> <p>– Кто изображён на картинке?</p> <p>– Что волшебного в этой сказке?</p> <p>– Сколько желаний выполнила</p> | <p>– А.С.Пушкин сказка «О рыбаке и рыбке».</p> <p>Рассматривают рисунок, отвечают на вопросы учителя</p> | <p>Составляют рассказ по картинке, анализируют ее, определяют, что в ней волшебного. Формулируют правильные ответы на вопросы. Устанавливают</p> | <p>Фронтальный. Устные ответы, описание картинки</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
|  | | <p>рыбка?</p> <p>– Почему рыбка не выполнила последнее желание старухи?</p> | | <p>причинно-следственные связи</p> | |
| <p>7. Выразительное чтение отрывка. <i>Дифференцированное задание</i> (учебник, с. 64)</p> | <p>Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Чтение, беседа</p> | <p>– Прочитайте выразительно отрывок из сказки А. С. Пушкина «О рыбаке и рыбке».</p> <p>- Как понимаете ветхой землянке?</p> <p>-Что такое невод?</p> <p>– Прочитайте слова, в которых встречается буква Р</p> | <p>Читают. Объясняют значения слов. Находят слова с букву Р</p> | <p>Понимают смысл читаемого текста. Соотносят текст с иллюстрацией. Распознают букву Р в словах текста</p> | <p>Фронтальный, индивидуальный. Выразительное чтение, устные ответы</p> |
| <p>V. Закрепление. Работа с лентой букв.</p>  | <p>Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Беседа.</p> | <p>– Где на «ленте букв» расположена буква Р?</p> | <p>– На синем поле, это согласный звук. Бывает заглавная и строчная буква Называют звуки, дают характеристики</p> | <p>Определяют место изученной буквы на «ленте букв» Произносят звуки</p> | <p>Индивидуальный. Устные ответы</p> |
| <p>VI. Рефлексивно-оценочный</p> | <p>Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа</p> |  | <p>Высказывают своё мнение</p> | <p>Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке</p> | <p>Индивидуальный, фронтальный. Оценка своей деятельности</p> |